

CRA ABADENGO

PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA

1. Justificación del plan y normativa
2. Competencias básicas desarrolladas.
3. Objetivos que se pretenden conseguir y actividades más relevantes:
 - a. Objetivos específicos y actividades dirigidas a fomentar el interés por la lectura y a desarrollar la comprensión lectora.
 - b. Objetivos específicos y actividades complementarias y extraescolares relacionadas con la lectura.
 - c. Objetivos específicos y actividades adaptadas a los alumnos con necesidades educativas específicas.
4. Biblioteca escolar: Actividades sobre la organización, funcionamiento y dinámica de su funcionamiento. Recursos humanos, materiales y organizativos.
5. Estrategias diseñadas para favorecer la colaboración entre el centro y las familias, instituciones y organismos.
6. Mecanismos previstos para el seguimiento y la evaluación.
7. Estrategias de comprensión lectora.

1.- JUSTIFICACIÓN Y NORMATIVA

- Dar a los alumnos de Educación Infantil y Primaria la posibilidad de acercarse a los libros, tocarlos, elegirlos, seleccionar los que les gusten...
- Conseguir que la lectura sea un elemento de disfrute y un hábito.
- Despertar y fomentar la sensibilidad para captar los elementos imaginativos y creativos que ayuden a descubrir otras maneras de crecer, sentir, expresar...
- Descubrir valores positivos a través de los hechos y personajes que se esconden en las páginas de un libro.
- Favorecer la madurez psicológica de los niños, provocar la reflexión y favorecer su capacidad crítica.
- Ayudar a la estructura del pensamiento ya que el hecho de leer exige más concentración, reflexión, comparación...
- Conseguir que los alumnos dominen esa herramienta básica que es la lengua para comprender lo que escuchan y lo que leen, para transmitir aquello que quieren decir y para utilizar esas palabras al hilar los pensamientos.

- Animar a leer a través de un recorrido por buenos libros de forma que consoliden un hábito lector que acompañe a lo largo de su vida.
- Normativa: Orden EDU/747/2014 de 22 de agosto que indica que leer y escribir hoy supone saber usar diferentes soportes, conocer e interpretar una variada tipología textual y aprender a utilizar estrategias que permitan discriminar la información relevante de la superflua. Leer y escribir hoy supone no solo desarrollar la competencia lectora sino además asociarlo a todas las competencias básicas.

2.- COMPETENCIAS

De acuerdo con lo establecido en el Decreto 38/2022 del 29 de septiembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria, las competencias del currículo serán las siguientes:

Comunicación lingüística

Nuestros alumnos tienen que conseguir hábitos de lectura que les permitan leer, comprender e interpretar distintos tipos de textos. Buscar, recopilar y procesar la información, lo cual supone, interpretar y comprender en los diferentes contextos y permitir al alumno formarse juicios críticos, generar ideas y adoptar decisiones. En lengua inglesa, conseguir el uso funcional de la lengua, es decir, poder comunicarse para enriquecer las relaciones sociales y poder desenvolverse en diferentes contextos.

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

El Plan de fomento de la lectura y desarrollo de la comprensión lectora trata de conseguir que los alumnos interpreten la información, amplíen conocimientos, comprendan informaciones, datos, argumentaciones, razonamientos matemáticos y resuelvan problemas de la vida cotidiana.

Competencia digital

Dada la importancia de esta competencia en el tiempo actual, nuestros alumnos deben aprender a buscar, obtener, seleccionar y analizar información a través de diversas fuentes y transformarla en conocimiento. Conocer y utilizar el correo electrónico. Utilizar internet para la búsqueda y selección de información. Supone habilidad para acceder a la información y transmitirla en diferentes soportes, así como hacer uso de los recursos tecnológicos para resolver problemas reales de modo eficiente. La información tiene que ser utilizada con una actitud crítica.

Aprender a aprender

Nuestros alumnos deben tener conciencia de que la comprensión del texto favorece el aprendizaje. Obtener información, transformar la en conocimiento propio e integrarla en el pensamiento. Perseverar en el esfuerzo para resolver situaciones cada vez más complejas, ya que, tienen que adquirir la habilidad para continuar aprendiendo de manera eficaz y autónoma una vez finalizada la etapa escolar. Saber utilizar adecuadamente estrategias y técnicas de estudio .

Competencias sociales y cívicas

El desarrollo de la comprensión lectora, hará que los alumnos comprendan la realidad social en que se vive, los diferentes puntos de vista con un sentido crítico, que valoren los intereses individuales y de grupo, es decir, que participen activa y plenamente en la vida cívica, solucionando conflictos de forma pacífica, conociendo y comprendiendo valores.

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

El Plan de fomento de la lectura y desarrollo de la comprensión lectora tiene como fin lograr que la responsabilidad, perseverancia, autoestima, autocrítica o control personal sean habilidades que le faciliten la toma de decisiones. También, que logren imaginar, emprender y evaluar acciones individuales y en grupo.

Conciencia y expresiones culturales

El Plan de fomento de la lectura y desarrollo de la comprensión lectora conseguirá que nuestros alumnos, conozcan, comprendan, aprecien y valoren críticamente las distintas manifestaciones culturales o artísticas.

3.- OBJETIVOS GENERALES

1. Despertar, aumentar y consolidar el interés del alumnado por la lectura como elemento de disfrute personal.
2. Proporcionar y reforzar estrategias desde todas las áreas del currículo para que los escolares desarrollen habilidades de lectura, escritura y comunicación oral y se formen como sujetos capaces de desenvolverse con éxito en el ámbito escolar y fuera de él.
3. Facilitar al alumnado el aprendizaje de estrategias que permitan discriminar la información relevante e interpretar una variada tipología de textos, en

- diferentes soportes de lectura y escritura.
4. Promover que el profesorado asocie la lectura, la escritura y la comunicación oral al desarrollo de las competencias.
 5. Transformar la biblioteca escolar en un verdadero centro de recursos en diferentes soportes, para la enseñanza, el aprendizaje y el disfrute de la lectura.
 6. Lograr la implicación de toda la comunidad educativa en el interés por la lectura.

Los **indicadores** que ayudarán a verificar el grado de cumplimiento de los objetivos establecidos serán los siguientes:

- a) Número de préstamos de la biblioteca escolar y las bibliotecas de aula. Para ello se utilizará el pasaporte de lectura.
- b) Cuestionario de comprensión lectora.
- c) Exposición de libros leídos.
- e) Análisis de los resultados de la evaluación final.
- f) Ampliación de recursos bibliográficos.

a.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS Y ACTIVIDADES DIRIGIDAS A FOMENTAR EL INTERÉS POR LA LECTURA.

- Despertar el interés por imágenes, pictogramas, dibujos... y asociarlos a textos escritos.
- Descubrir el lenguaje oral como medio de comunicación, información y disfrute.
- Relacionar lo que lee con lo que ya conoce e integrarlo en el mundo de sus percepciones.
- Utilizar la narración de cuentos e historias para introducir el gusto y la motivación hacia la lectura.
- Introducir la lectura como recurso de diversión-evasión.
- Secuenciar historias y narrarlas.
- Interpretar y ordenar imágenes siguiendo una secuencia temporal.
- Aumentar la imaginación y la creatividad del niño mediante los estímulos que aporta la lectura.
- Leer textos en silencio y en voz alta utilizando estrategias de subrayado, resumen, esquema... para comprender la información que nos transmiten.
- Conseguir una entonación y puntuación adecuada sin repetición ni omisión.

- Leer enunciados de problemas matemáticos y de las actividades propuestas en las diferentes áreas del currículum utilizando estrategias manipulativas, de representación gráfica y de comprensión para la resolución de las actividades propuestas.
- Conseguir una velocidad adecuada de lectura según la edad.
- Aumentar el vocabulario a través de la lectura.
- Saber encontrar información en diccionarios, enciclopedias, internet...

Actividades dirigidas a fomentar el interés por la lectura y a desarrollar la comprensión lectora:

- Primer ciclo de Educación Primaria: textos muy sencillos con progresivo aumento de la velocidad lectora.
- Con destrezas adquiridas de lectura y escritura se accede a textos más complejos.
- Segundo y tercer ciclo de Educación Primaria: Consolidación de las habilidades lectoras y dominio progresivo de la técnica lectora.
- Programación de la lectura: Mayor complejidad y tiempo dedicado según los ciclos.
- Prelectura: Título y sugerencias de temas, conocimientos previos, hipótesis previas.
- Lectura: En voz alta por el maestro y después por los alumnos.
- Post - lectura:
 - Preguntas de comprensión para comprobar el grado de entendimiento del texto, retención de datos y recuerdo del argumento y personajes (texto literario), ideas principales (texto informativo).
 - Actividades de habilidad visual: señalar las palabras de una lista que empiecen o terminen igual, unir partes de una palabra y escribirla completa, buscar letras o palabras en un revoltijo, al revés o semiborradas.
 - Utilización del diccionario para buscar palabras que no se entienden y aumentar el vocabulario, buscar sinónimos y antónimos, elegir las palabras adecuadas para una frase.
 - Actividades para experimentar con las palabras del texto y que asimilen su significado: ordenar, completar, unir, secuenciar.

- Actividades de memoria: verdadero o falso, localizar palabras en una lista, recordar quién hizo qué y quién dijo qué, descubrir la descripción correcta, memorizar palabras del texto y copiarlas después.
- Ejercicios de gramática: ordenar frases, tachar palabras innecesarias, colocar en una tabla palabras de distinta categoría (nombres, adjetivos, verbos) y pedirles que completen las casillas vacías con las palabras adecuadas.
- Actividades de síntesis de un contenido concreto o de un texto leído en las que se completen resúmenes o mapas conceptuales de forma sencilla para iniciarse en el aprendizaje de extraer lo importante de una lectura y relacionar ideas (resúmenes del texto)
- Reflexión tras la lectura con preguntas guiadas por el maestro/a sobre la forma de leer: ¿me cuesta? ¿entiendo todas las palabras? ¿comprendo el texto y las palabras? Dar soluciones como por ejemplo relecturas del texto.
- Actividades de escritura con prácticas de los textos que han trabajado: narraciones sencillas, descripciones, cartas, fichas de lectura, recetas, diálogos, poéticos, expositivos...

b.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS Y ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES RELACIONADAS CON LA LECTURA:

- Seleccionar los libros más adecuados a cada nivel y edad de acuerdo con criterios pedagógicos y emocionales.
- Conocer y comprender algunos textos de su tradición cultural mostrando interés hacia ellos.
- Memorizar y reproducir poesías y retahílas, refranes, y leyendas de su tradición cultural.
- Intercambiar experiencias lectoras con los compañeros.
- Desarrollar una actitud de escucha en las diferentes actividades que se lleven a cabo.
- Crear un mural en el que aparezcan fotografías en que se representen situaciones susceptibles de ser narradas.
- Conocer y reproducir textos de tradición cultural.
- Conseguir que lean libros por propia iniciativa de acuerdo con sus preferencias.
- Leer en voz alta libros de entretenimiento (comics, tebeos, chistes, adivinanzas) y comentarlos con los compañeros.

- Celebrar fechas conmemorativas relacionadas con el libro.

Actividades complementarias:

- Selección de libros, a través de revistas, páginas web, centros de documentación con orientaciones realizadas por profesionales del libro.
 - Criterios: calidad de la obra, riqueza lingüística, uso y dominio del lenguaje, capacidad para sugerir emociones y sentimientos.
 - Adecuación al lector al que se dirigen e intereses de estos:

3-5 años: textos realistas, lineales, breves, rítmicos y musicales (nanas y retahílas), bien ilustrados, formato grande, temas del entorno cotidiano, personajes son animales humanizados e infantiles, centrados en el protagonista.

6-8 años: textos de mundos próximos a su entorno, finales felices y sorprendentes, elementos fantásticos, con elementos basados en las relaciones afectivas entre personajes, buenas ilustraciones, focalizado en protagonista y con el narrador en tercera persona.

8-10: obras de fantasía, de resolución de conflictos personales, incipientes obras de ciencia-ficción, misterio, vida cotidiana o temas sociales, menos ilustración y simplicidad narrativa.

10-12 años: ficción fantástica, míticas centradas en el héroe, realistas con aspectos sociales amplios de relaciones interpersonales, detectivescas, humor y parodia, de conflictos familiares y psicológicos, personajes muy humanos e ilustraciones menos relevantes; la voz narrativa se hace simultánea con los pensamientos de los protagonistas.

Actividades extraescolares:

- Lectura “continua”: establecer 30 minutos de lectura diaria en silencio y personal, se puede acompañar con música que relaje e incentive la imaginación.
- Creación de un espacio para la lectura: biblioteca de aula donde los alumnos tendrán fácil acceso a libros que podrán llevar a casa, dejar los suyos propios, hacer peticiones...
- Carpeta o mural con reseñas en la que se recomienden libros, con ilustraciones y comentarios propios sobre las emociones producidas al leer un texto.
- Exposiciones: para celebrar días especiales (día del libro infantil y juvenil, Cervantes, Andersen, día de la biblioteca...), sobre un personaje (Don Quijote,

Pinocho, Alí-Babá) o sobre un género determinado (misterio, fantasía, ciencia-ficción)

- Visitas a periódicos, bibliotecas o librerías.
- Participación en el Bibliobús.

c.- OBJETIVOS Y ACTIVIDADES ADAPTADAS A LOS ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS.

- Aproximar la lectura al mundo de sus intereses, experiencias y motivaciones.
- Disfrutar escuchando cuentos.
- Despertar curiosidad por textos escritos.
- Dramatizar pequeñas obras de teatro.
- Contar cuentos a partir de imágenes.
- Leer cuentos sencillos de letra unida en función de las distintas capacidades de los alumnos.
- Secuenciar historias y narrarlas.

Actividades:

Plantear actividades de comprensión lectora que se adecuen al nivel concreto de los alumnos con alguna dificultad o sean extranjeros.

- Practicar la lectura en voz alta de textos adecuados.
- Desarrollar la lectura oral a partir de un tema sencillo.
- Ofrecer libros comprensibles y adecuados en su forma a las distintas situaciones y que les estimulen a continuar leyendo.
- Participación en el programa del bibliobús.
- Exposición de libros o cuentos elaborados por los niños.
- Audición de cuentos a través del ordenador.

4.- BIBLIOTECA ESCOLAR: ACTIVIDADES SOBRE LA ORGANIZACIÓN, FUNCIONAMIENTO Y DINÁMICA DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR.

- Mejorar el contenido y funcionamiento de la biblioteca de aula.
- Fomentar el préstamo de libros desde el aula.
- Ordenar y cuidar el rincón de la biblioteca.
- Utilizarla para leer libros motivadores y buscar información en los textos adecuados.

- Establecer un sistema de préstamo para que lean libros adecuados a sus gustos, intereses y necesidades.
- Integrar en el horario escolar un espacio de tiempo determinado para la organización de la biblioteca.
 - Diseño de espacios adecuados y acogedores para las bibliotecas de aula.
 - Mantener y actualizar los fondos permitiendo la circulación de libros entre la biblioteca de aula y la biblioteca de centro.
 - Conservación de los libros en buen estado y respeto a los mismos por parte de los alumnos.
 - Consultas en el ordenador del centro de los fondos catalogados y copia de un listado de estos en cada una de las localidades del CRA
 - Préstamo de libros por parte de los alumnos a la biblioteca de aula para compartirlos con los compañeros.
 - Listado de los libros más leídos por los alumnos.
 - Acercar a los alumnos al funcionamiento y mantenimiento de la biblioteca: catalogación, documentación y uso de los carnés personales.
 - Implicar a los padres en las actividades que se programen para la biblioteca escolar.
 - Participación de los niños en la clasificación y etiquetado de los libros.
 - Establecimiento en asamblea de normas para la conservación y mantenimiento de los libros.
 - Exposición en un panel de corcho de los libros que se van leyendo.
 - Elaboración de un listado personal de libros favoritos.

Recursos humanos, materiales y organizativos para la biblioteca del centro:

- Recursos humanos: colaboración de los maestros coordinados por el director.
- En las reuniones de coordinación pedagógica anuales se establecerán:
 - Sugerencias de lecturas
 - Actividades
 - Celebraciones
 - Horarios
 - Medios materiales

- Dotación horaria de un profesor para sus funciones de bibliotecario y colaboración estrecha de todo el claustro en todas las actividades tanto en su diseño como en su desarrollo.
- Inversión económica en materiales para acondicionamiento y compra de materiales que puedan beneficiar los objetivos propuestos.

5.- ESTRATEGIAS DISEÑADAS PARA FAVORECER LA COLABORACIÓN ENTRE EL CENTRO Y LAS FAMILIAS, INSTITUCIONES Y ORGANISMOS:

- Mantener informados a los padres, en las distintas reuniones celebradas con ellos, de las actividades y progresos relacionados con el fomento a la lectura.
- Implicarlos en algunas actividades como la lectura de relatos en el aula o la narración oral de historias locales.
- Animar a tener rutinas lectoras en sus casas dedicando un rato cada día a leer en familia.
- Orientar a la familia en la selección de libros para sus hijos y la creación de su propia biblioteca.
- Realizar alguna charla con los padres sobre la importancia de la lectura y el hábito lector para el desarrollo de sus hijos.
- Realizar visitas guiadas a instituciones y organismos relacionados con la lectura con el fin de que los niños y los padres puedan conocer recursos y animen a sus hijos a leer.
- Propiciar la colaboración de los padres en las actividades diseñadas de forma continua, como aquellas que puedan ser extraordinarias como el Día del Libro, la semana cultural, etc.
- Ofrecerles en la primera reunión de tutoría del curso algunas ideas útiles sobre la lectura:
 - Lee un cuento a tu hijo cada día. El mejor momento en la cama, por la noche antes de dormir.
 - No interrumpir la lectura de una historia una vez ya comenzada. Para estructurarla, el niño necesita: un principio, un desarrollo y un final.

- No tengas miedo de leerle un cuento “de miedo” si este termina bien. Tu hijo proyectará su agresividad y su angustia sobre los personajes y se sentirá mejor.
- No creas que los cuentos de animales son intrascendentes pueden servir de espejo, para que el niño vea reflejado sus vivencias sin traumas.
- No le abrumes con un montón de historias con “problemas”. Tu hijo necesita también evadirse de la realidad, soñar, dejar volar tu imaginación...
- Transmite entusiasmo al leer: tendrás asegurada su atención si das teatralidad a la narración, haciendo gestos, cambiando el tono de voz...
- No le hagas sistemáticamente preguntas para ver si ha comprendido bien todo el cuento. Tratando de analizarlo todo, perderá la magia.
- Si el niño quiere hablar contigo después de escuchar el cuento, atiéndelo.
- Para él y para ti, la lectura debe ser un placer.

6.- MECANISMOS PREVISTOS PARA EL SEGUIMIENTO Y LA EVALUACIÓN:

- Plantear reuniones periódicas para comprobar el día a día del plan y la consecución de los objetivos a corto plazo. Su evaluación nos permitirá planificar soluciones para el siguiente tramo temporal.
- Evaluar la consecución o la no consecución de los objetivos propuestos.
- Constatar los problemas, las dificultades y las posibles soluciones.
- Valorar las aportaciones del personal implicado en la puesta en práctica del plan.
- Planificar de forma general unos modelos de estadística que permitan una evaluación rápida de los diferentes servicios: préstamo, información, lectura en sala...
- Realizar encuestas sobre aspectos concretos relacionados con los servicios de la biblioteca: horario, instalaciones, normas de préstamo, etc.
- Recoger las opiniones de los usuarios de la biblioteca sobre si los fondos responden a sus necesidades e intereses (padres, alumnos y profesores).

- Crear un buzón de sugerencias para conocer la opinión y las propuestas de los lectores.
- Valorar globalmente a través de una memoria final en colaboración con toda la comunidad educativa y utilizar las consiguientes conclusiones como base para la mejora del proyecto.

7.- ESTRATEGIAS DE COMPRESIÓN LECTORA

En el CRA Abadengo cuando abordamos la enseñanza de la lectura trabajaremos al menos dos aspectos de esta:

- La *descodificación* correcta del código escrito. Lo que llamamos mecánica lectora, leer correctamente.
- La *comprensión*, es decir, acceder al significado de lo que se lee.

Ambas son importantes, y se podría decir que, si se da una de ellas y la otra no, no hay verdadera lectura. Por eso desde el centro vamos a trabajar los dos aspectos explícitamente. En cuanto a la comprensión, *debemos enseñar a los alumnos las estrategias de comprensión lectora*, para que ellos las manejen y se enfrenten a los textos con más eficacia.

A continuación, exponemos algunas ideas que pueden servir como base para la enseñanza de estrategias de comprensión en el aula. Estas no deben interpretarse como actividades aisladas. Las habilidades que pretendemos que desarrollen nuestros alumnos pueden entrenarse de manera aislada y específica, pero esto no serviría de nada si no se hace un trabajo global de todo el proceso de la comprensión y no se aplica con los textos y en las actividades de todos los días.

Las estrategias que en el centro se van a trabajar se pueden agrupar del siguiente modo:

- Estrategias para aplicar antes de la lectura: motivar para la lectura, activar el conocimiento previo, establecer predicciones y promover preguntas sobre el texto.
- Estrategias que se desarrollan durante la lectura: formular predicciones, plantearse preguntas, controlar los errores de comprensión y resumir las ideas del texto.
- Estrategias para trabajar la comprensión después de la lectura: identificar ideas principales, elaborar resúmenes, formular y responder preguntas.

Esta distinción es artificiosa, ya que las estrategias van integradas a lo largo de todo el proceso de lectura.

De manera más explícita vamos a desarrollar estas estrategias:

ANTES DE LA LECTURA

1.- Motivar para la lectura:

Para encontrar sentido a lo que hace, es necesario que el niño sepa qué debe hacer, por tanto, debe conocer los objetivos que pretende que logre con esa actividad.

Además, el niño debe sentir que es capaz de hacerlo, y si no lo es debe saber que podrá pedir ayuda al profesor y recibirla si la necesita.

Es importante que encuentre interesante lo que se le propone. Hay situaciones de lectura más motivadoras que otras.

2.- Activar el conocimiento previo:

Los conocimientos previos ayudan a los niños a dar sentido a lo que leen. Hay algunas cosas que podemos hacer para activarlos:

- Dar alguna información general sobre lo que se va a leer: no se trata de explicar el contenido de lo que se va a leer, sino indicar el tema general e intentar que lo relacionen con aspectos de su experiencia previa. También se puede informar sobre el tipo de texto (si tiene estructura de narración, comparación, problema solución...).
- Ayudar a los alumnos a fijarse en determinados aspectos que pueden activar su conocimiento previo: ilustraciones, títulos, palabras clave...
- Animar a los alumnos a que expongan lo que conocen sobre el tema.

3.- Establecer predicciones sobre el texto:

De este modo los niños se hacen más protagonistas de la lectura, ven en ella un medio para verificar sus hipótesis.

4.- Promover las preguntas de los alumnos sobre el texto:

Es importante que los niños aprendan a hacerse preguntas y nosotros debemos enseñarles a hacérselas. Cuando los alumnos se hacen preguntas conseguimos que los alumnos hagan uso de sus conocimientos previos, que sean conscientes de lo que saben y no saben, que se doten de objetivos para la lectura.

Estas estrategias tienen como finalidad suscitar la necesidad de leer, proporcionar los recursos necesarios para que puedan afrontar la lectura con seguridad, y convertirlos en lectores activos que aportan sus conocimientos, experiencias e interrogantes.

DURANTE LA LECTURA

1.- **Lectura compartida:** se trata de que los profesores hagamos explícitas delante de los niños las estrategias y les podamos servir de modelo. El proceso puede hacerse siguiendo la siguiente secuencia:

. El profesor y los alumnos leen en silencio (una parte del texto), también puede hacerse una lectura colectiva en voz alta, o una lectura por parte del profesor en el caso de E. Infantil).

. El profesor hace un resumen de lo leído, hasta el momento y solicita su acuerdo. El resumen puede hacerse entre todos, mediante preguntas a los alumnos.

. El profesor establece sus predicciones sobre lo que queda por leer. Se trata de aprender a hacer hipótesis.

. Se continúa leyendo otro fragmento del texto, pero ahora en lugar de ser el profesor el que dirige la lectura, será uno de los niños el encargado de hacer todo el proceso (leer, resumir, solicitar aclaraciones y predecir).

2.- **Detectar errores y lagunas de comprensión:** tanto los errores (falsas interpretaciones), como las lagunas, en la comprensión (la sensación de no estar comprendiendo) son obstáculos en la lectura. Ante estos obstáculos los lectores eficaces ponen en marcha una serie de estrategias que convendría explicar y ejemplificar con los niños:

. Ignorar y seguir leyendo. Sólo es válida cuando la palabra o fragmento no parecen esenciales para la comprensión.

. Esperar para evaluar la comprensión; a veces lo que no se entiende en un primer momento, adquiere sentido porque la propia lectura va aclarándolo.

. A veces es necesario releer el contexto previo para buscar inicios que nos ayuden a atribuir un significado a lo que no entendemos.,

. Si ninguna de las anteriores funciona, podemos acudir a una fuente experta, el maestro, diccionario, un compañero...

Al igual que con la lectura compartida, el mejor camino para que los alumnos aprendan a utilizar estas estrategias en el momento adecuado es que el propio profesor las utilice cuando lee con ellos y que funcione como modelo para los niños.

DESPUÉS DE LA LECTURA

1.- **Identificación de la idea principal:** es necesario enseñar a los niños a identificar la idea principal de un texto. Es necesario que aprendan *qué* es la idea principal, *para qué* sirve y *cómo* pueden hacer para identificarla:

. Qué es la idea principal: es un concepto próximo al “tema” de un texto, pero no es lo mismo. El tema nos dice de qué trata y se expresa con una palabra o frase. La idea principal, nos dice cuál es la idea más importante que el autor quiere transmitir en relación al tema y se expresa mediante una frase simple o unas pocas coordinadas.

. Para qué sirve: saber identificar la idea principal de un texto nos ayuda a comprender, pero no es especialmente útil cuando utilizamos los textos para aprender. Identificar la idea principal en un texto de estudio es fundamental para poder aprender de él.

. Cómo se identifica: se accede a la idea principal utilizando una serie de reglas:

- Omisión o supresión: eliminar la información trivial o redundante.
- Sustitución: integrar conjuntos de hechos o conceptos en categorías de orden superior.
- Selección: identificar la idea en el texto si se encuentra formulada literalmente en el mismo.
- Elaboración: construir o generar la idea principal si no se encuentra formulada literalmente en el texto.

Todo esto puede hacerse a través de ejercicios preparados para tal fin, o bien como venimos diciendo que el profesor modele y realice estas actividades para que los alumnos vean como se hace.

2.- **Elaboración de resúmenes:** El objetivo será que los alumnos sepan qué es un resumen por qué es importante y cómo se hace. La enseñanza de estrategias para resumir han de incluir la posibilidad de que los alumnos vean cómo hace el maestro para resumir, tengan la oportunidad de resumir conjuntamente con el maestro y finalmente practiquen de manera autónoma. Para enseñar a resumir párrafos de textos, es necesario:

- Enseñar a encontrar el tema del párrafo y a identificar la información trivial para desecharla.
- Enseñar a desechar la información que se repita.

- Enseñar a determinar cómo se agrupan las ideas en el párrafo para encontrar formas de englobarlas. Una herramienta muy útil en este apartado es el mapa conceptual.
- Enseñar a identificar una frase-resumen del párrafo o bien elaborarla.

3.- **Formular y responder preguntas:** Es muy útil, pero en general la utilizamos para evaluar la comprensión. El lector que es capaz de hacerse preguntas pertinentes sobre el texto está más capacitado para regular su proceso de lectura, y hacerla más eficaz.

Las preguntas pueden ser de diferentes tipos:

- Preguntas de respuesta literal: la respuesta se encuentra literal y directamente en el texto.
- Preguntas “piensa y busca”: la respuesta es deducible, pero requieren que el lector relacione diversos elementos del texto.
- Preguntas de elaboración personal: toman como referente el texto, pero la respuesta no se puede deducir del mismo, exigen la intervención del conocimiento y opinión del lector.

Las dos últimas son preferibles, ya que favorecen el desarrollo de procesos mentales que ayudan a la comprensión.

Por último, los profesores debemos pensar la complejidad que caracteriza la lectura y, simultáneamente, en la capacidad que tienen los niños para enfrentarse a su manera a dicha complejidad. Así, nuestra actuación tenderá a observar a estos últimos y ofrecerles las ayudas adecuadas para que puedan superar los retos que la actividad de leer implica.